

SGH

Szkoła Główna
Handlowa
w Warszawie

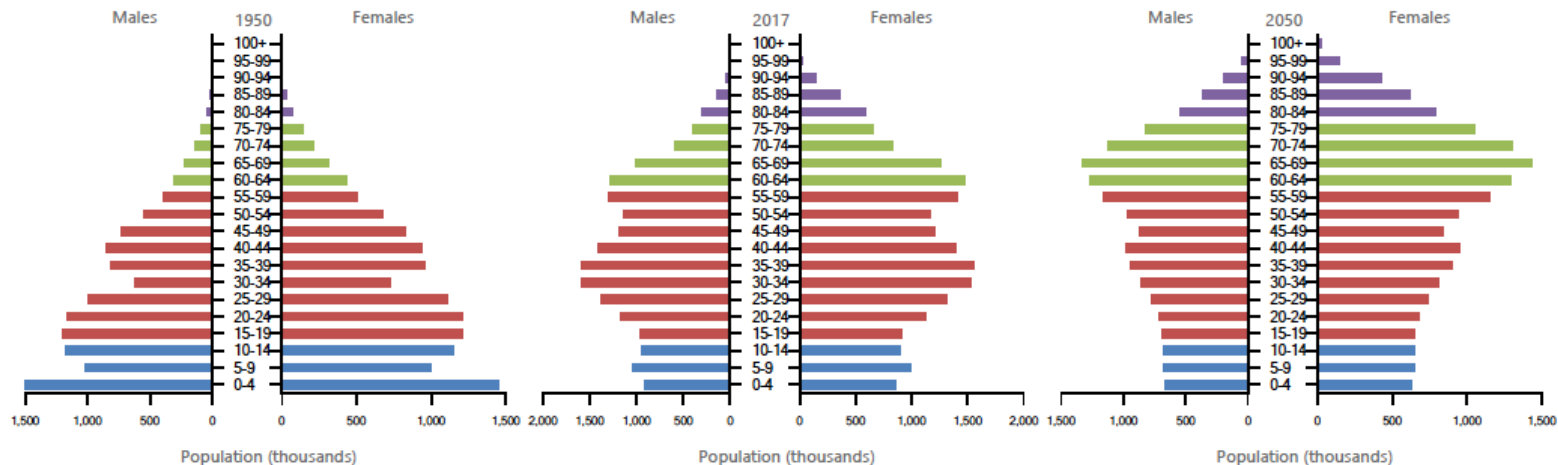
Trendy demograficzne – wyzwanie dla rynku pracy

Agnieszka Chłoń-Domińczak

Podstawowe trendy demograficzne

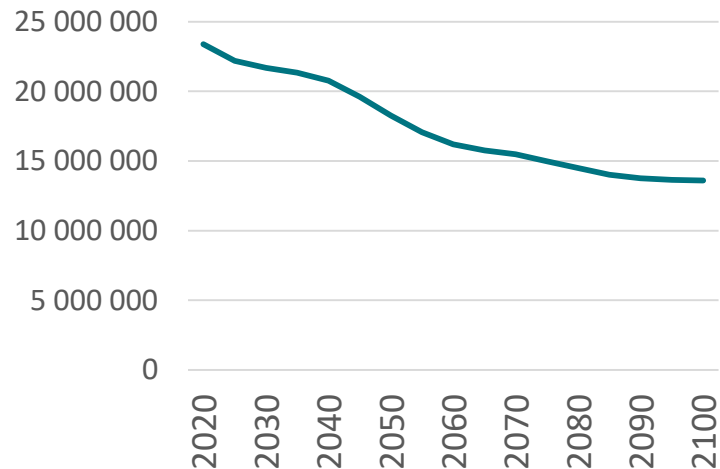
- Starzenie się ludności:
 - Niska dzietność
 - Niska umieralność
 - W efekcie: stopniowe podnoszenie przeciętnego wieku populacji
- Migracje
 - Przejście z kraju głównie „wysyłającego” do kraju „przyjmującego” migrantów
- Duża rola wyżów demograficznych: powojennego i osób urodzonych w latach 80-tych

Zmiany struktury wieku ludności Polski w perspektywie wieku

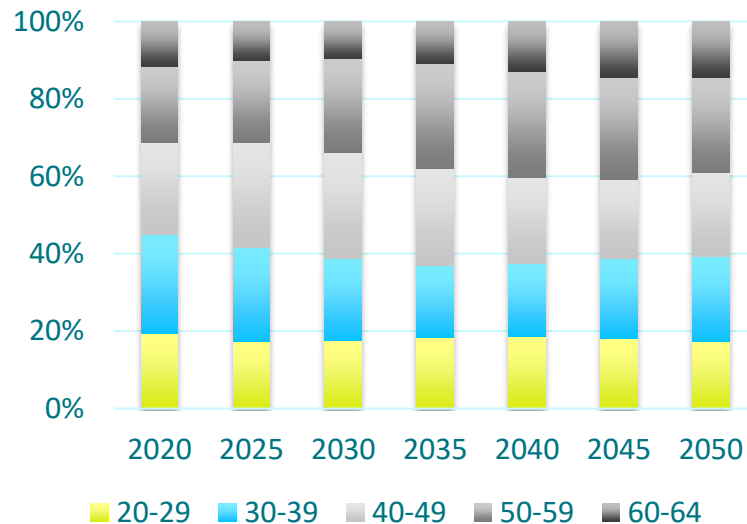


Liczba osób w wieku produkcyjnym (20-64 lata)

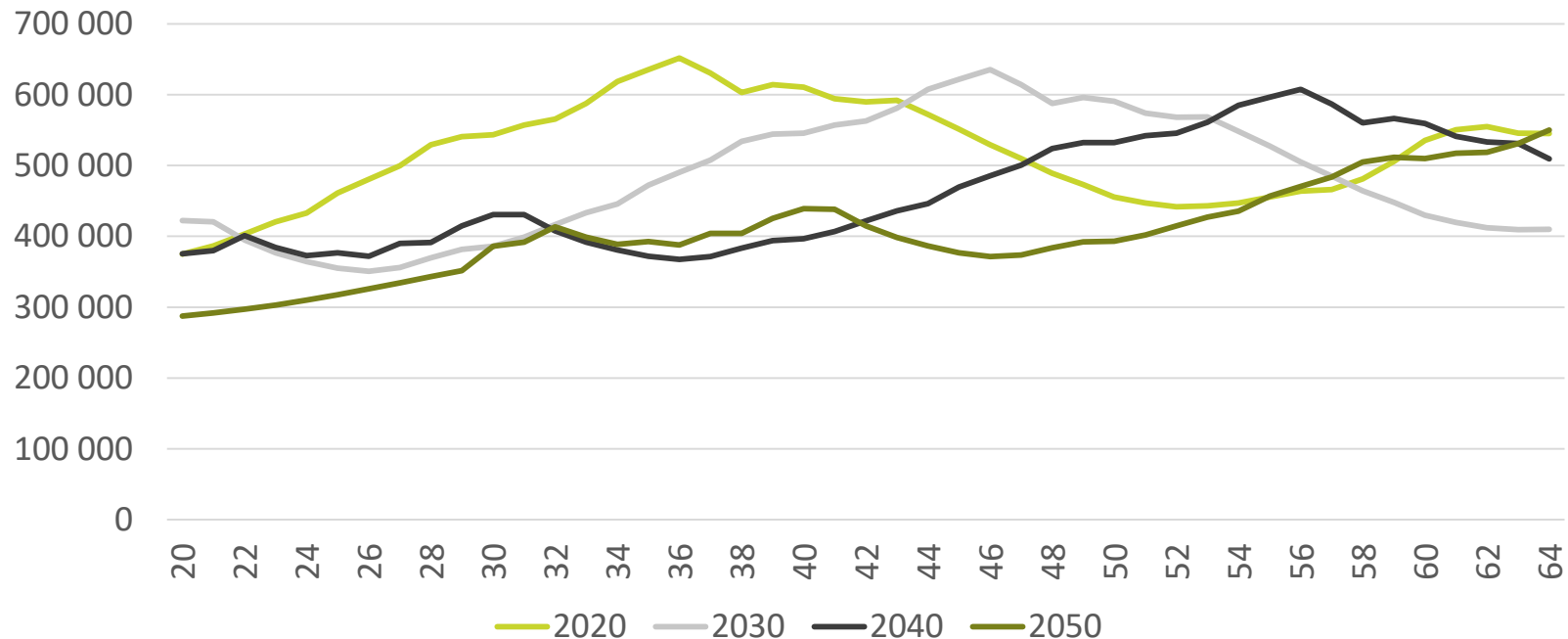
Liczba osób w wieku 20-64 lata...



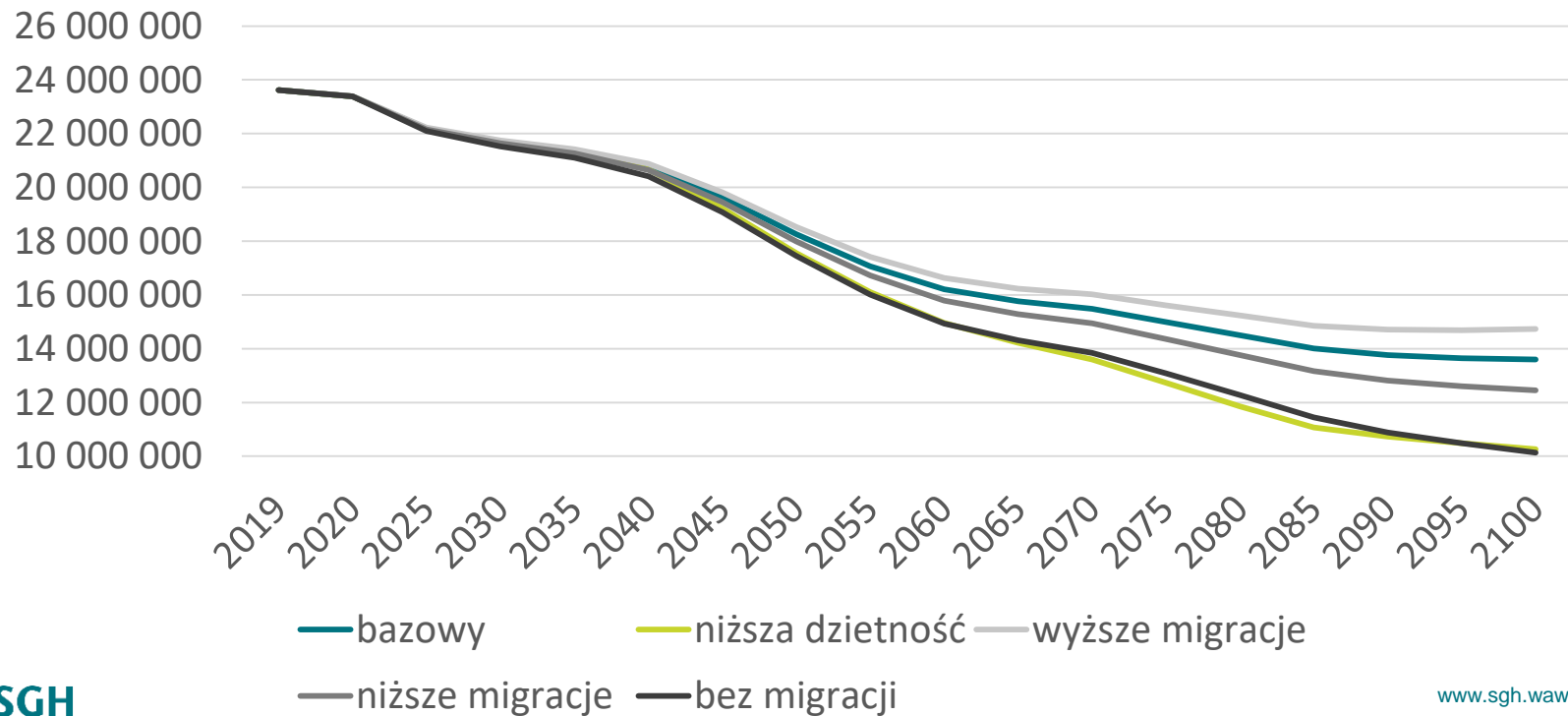
... i ich struktura wieku



Stopniowe przechodzenie pokolenia wyżu demograficznego



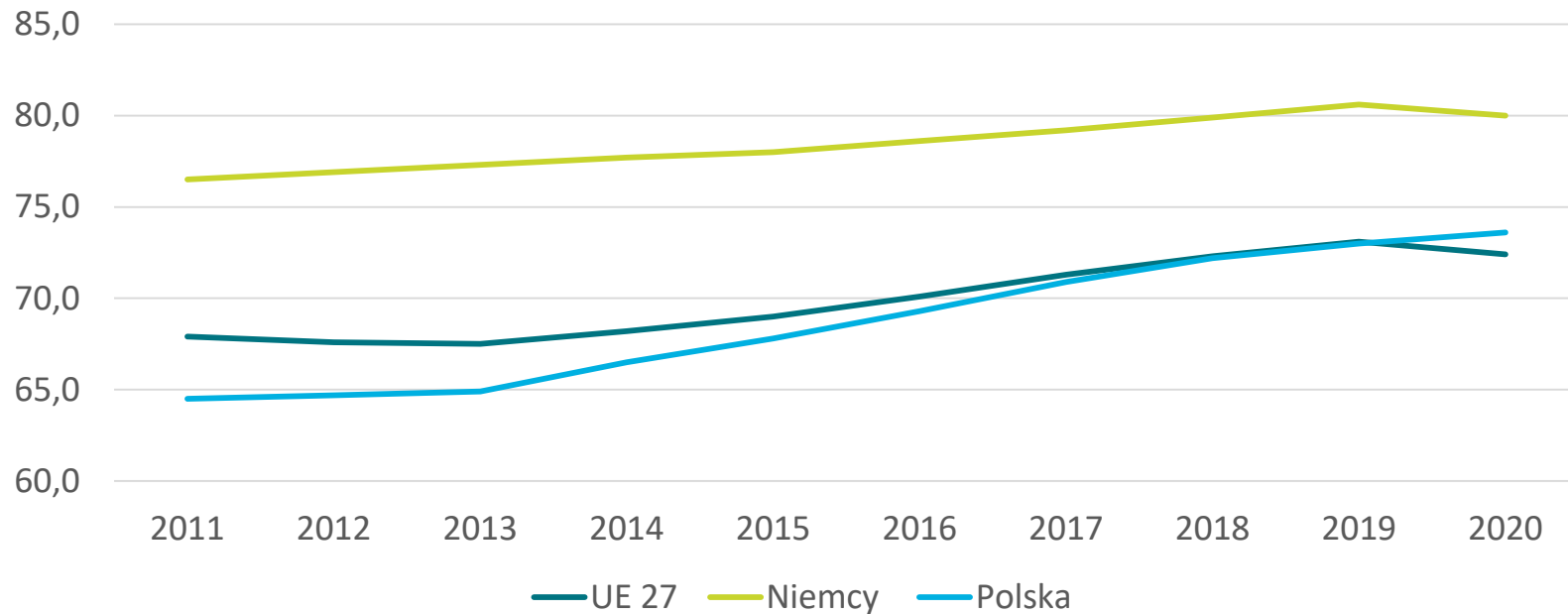
Ludność w wieku produkcyjnym – scenariusze demograficzne



Jak się przygotować do spadku potencjalnych zasobów pracy?

- Lepsze wykorzystanie istniejących zasobów pracy
- Inwestowanie w umiejętności i kompetencje, w tym szczególnie wspieranie rozwoju kompetencji przez całe życie
- Wspieranie pracy ludzi technologią – roboty nie zastąpią ludzi, ale mogą pomóc uzupełnić rosnące braki

Stopa zatrudnienia 20-64 lata



Stopa zatrudnienia w wybranych grupach

	Ogółem 50-64 lata	Mężczyźni 20-64	Kobiety 20-64	Mężczyźni 50-64	Kobiety 50-64
UE 27	66,7	78,0	66,7	73,0	60,7
Niemcy	76,6	83,1	76,8	80,2	72,9
Polska	60,3	81,4	65,7	69,5	51,7
Różnica do UE	6,4	-3,4	1,0	3,5	9,0
Różnica do Niemiec	16,3	1,7	11,1	10,7	21,2

Uczestnictwo osób w różnych formach uczenia się przez całe życie: Polska na tle najbardziej aktywnych

Wiek	25 - 64 lat			45 - 54 lat			55 - 64 lat			
	rok	2007	2011	2016	2007	2011	2016	2007	2011	2016
UE - 27 krajów		32,8	40,2	43,7	31,6	40,7	43,8	18,5	26,0	31,6
Szwajcaria		49,0	65,5	69,1	50,5	65,7	68,1	36,8	54,0	57,4
Szwecja		73,4	71,8	63,8	73,6	72,6	63,3	60,6	57,5	54,7
Holandia		44,6	59,3	64,1	45,1	58,7	63,1	28,7	38,2	51,4
Norwegia		54,6	60,0	60,0	53,2	61,9	57,3	41,2	40,6	47,0
Niemcy		45,4	50,2	52,0	46,6	51,9	52,6	28,2	38,6	43,9
Austria		41,9	48,2	59,9	42,8	48,8	60,7	25,4	35,7	41,3
Wielka Brytania		49,3	35,8	52,1	49,0	35,6	50,6	37,0	26,5	39,0
Węgry		9,0	41,1	55,7	7,5	42,9	60,3	2,5	21,7	38,2
Polska		21,8	24,2	25,5	16,4	20,4	23,0	6,8	9,6	13,4
Grecja		14,5	11,7	16,7	13,1	9,0	12,5	5,1	3,1	5,8
Rumunia		7,4	8,0	7,0	4,7	6,5	4,9	2,5	2,0	1,5

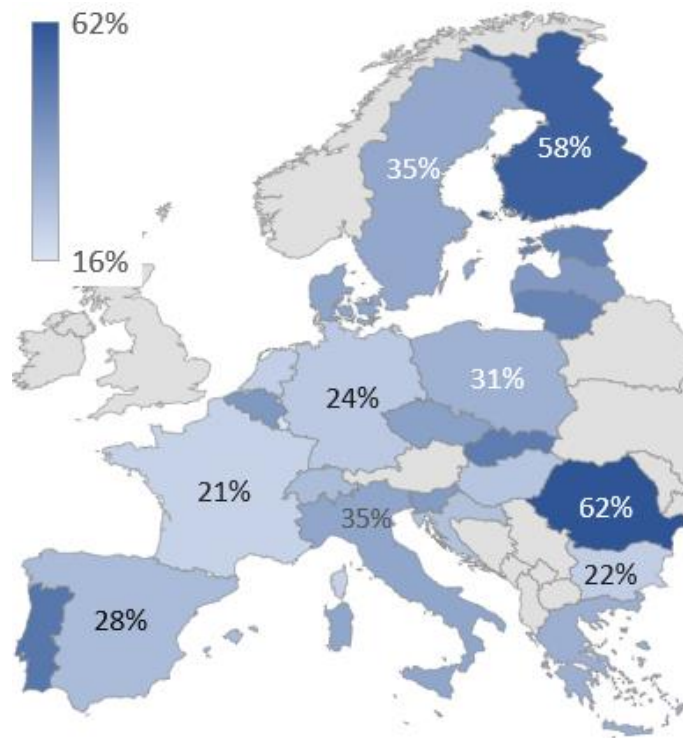
Dlaczego nie uczymy się?

Wyszczególnienie	Nie chciałby uczestniczyć i uczestniczył	Chciałby uczestniczyć i uczestniczył	Nie chciałby uczestniczyć i nie uczestniczył	Chciałaby uczestniczyć i nie uczestniczył
Nie spełnia wymagań	0,0%	1,5%	0,4%	0,9%
Szkolenia zbyt drogie	1,4%	14,6%	0,6%	18,5%
Brak zachęty od pracodawcy lub urzędów pracy	0,5%	6,7%	0,5%	9,8%
Koliduje z harmonogramem pracy	4,7%	29,6%	0,7%	15,2%
Zbyt daleka odległość	0,2%	5,4%	0,3%	8,4%
Brak dostępu do komputera w nauce na odległość	0,3%	0,5%	0,1%	1,3%
Obowiązki rodzinne	4,2%	18,0%	2,9%	22,3%
Powody zdrowotne	1,1%	5,4%	3,0%	18,2%
Ze względu na wiek	2,9%	5,9%	5,2%	8,9%
Inne powody osobiste	4,2%	11,8%	2,2%	12,6%
Brak odpowiednich szkoleń	1,0%	11,4%	0,5%	12,7%
Negatywne doświadczenia związane z edukacją	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Żadna z powyższych	5,6%	16,5%	5,1%	7,0%
Trudno powiedzieć	0,3%	1,2%	0,7%	1,0%

Częstość wykonywania czynności poza pracą / w życiu codziennym - korzystanie z komputera lub Internetu

	Codziennie lub prawie codziennie	Co najmniej raz w tygodniu (ale nie codziennie)	Co najmniej raz w miesiącu (ale nie co tydzień)	Rzadziej niż raz w miesiącu	Nigdy
Posługiwanie się pocztą elektroniczną (e-mail)	11,09	12,98	4,87	5,16	65,90
Korzystanie z Internetu, aby lepiej orientować się w sprawach związanych np. z własnym zdrowiem, sprawami finansowymi czy ochroną środowiska	15,00	15,91	7,58	5,69	55,81
Zawieranie transakcji przez Internet, na przykład kupowanie lub sprzedawanie produktów lub usług albo bankowość internetowa	1,54	7,26	10,27	7,82	73,10
Korzystanie z arkuszy kalkulacyjnych, na przykład takich jak Excel	0,61	2,02	3,22	5,96	88,19
Korzystanie z programu do edycji tekstów, na przykład takiego jak Word	1,89	3,48	4,15	6,70	83,77
Posługiwanie się językiem programowania w celu programowania lub pisania kodu dla komputera	0,19	0,74	0,80	2,23	96,04
Uczestniczenie w internetowych dyskusjach na żywo (w czasie rzeczywistym), na przykład konferencjach online czy "czatach"	0,64	1,60	2,08	4,10	91,59

Światelko w tunelu: nowe umiejętności komputerowe nabyte w pandemii przez osoby 50+



Czy starzenie się populacji to „tsunami”?

- Jest to proces, który będzie następował: powoli, ale nieubłaganie
- Wszystkie podejmowane działania (dietetność, migracje) mogą jedynie wpłynąć na obniżenie tempa spadku liczby osób, które potencjalnie mogą pracować
- Większość krajów w Europie podnosi wiek emerytalny, dzięki czemu utrzymuje potencjał na rynku pracy
- Inwestowanie w kompetencje i kapitał ludzki jest kluczowe, aby dostosować się do prognozowanych zmian